

ECOLE NOTRE-DAME
15 rue Chanoine Noël CARLOTTI
37230 Fondettes
02.47.42.20.13

www.saint-jean23.fr ou Blog : www.notredamefondettes.fr

LIVRET D'ACCUEIL des Maternelles



L'école maternelle est une école bienveillante.

Sa mission principale est de donner envie aux enfants d'aller à l'école pour apprendre, affirmer et épanouir leur personnalité. Elle s'appuie sur un principe fondamental : tous les enfants sont capables d'apprendre et de progresser.

Spécifiquement centrée sur le développement affectif, social, sensoriel, moteur et cognitif de l'enfant, l'école maternelle propose une pédagogie adaptée à l'âge des enfants pour les préparer de manière progressive aux apprentissages fondamentaux dispensés à l'école élémentaire et jouer le rôle majeur dans la prévention des difficultés scolaires et la réduction des inégalités.

Le programme officiel d'enseignement

En s'appuyant sur le besoin d'agir, sur le plaisir du jeu et en respectant les besoins et les rythmes biologiques de chacun, l'école organise des modalités spécifiques :

- * Apprendre en jouant
- * Apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes
- * Apprendre en s'exerçant
- * Apprendre en mémorisant et en se remémorant.

Les cinq domaines d'apprentissage

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

- * Oser entrer en communication.
- * Ecouter de l'écrit et comprendre.
- * Comprendre et apprendre.
- * Découvrir la fonction de l'écrit.
- * Echanger et réfléchir avec les autres.
- * Commencer à écrire tout seul.
- * Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonétique.
- * Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement.

Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

- * Agir sur l'espace, la durée, sur les objets.
- * Adapter ses équilibres et ses déplacements.
- * Communiquer avec les autres.
- * Collaborer, s'opposer, coopérer.

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

- * Découvrir les nombres et leurs utilisations.
- * Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées.

L'organisation du temps scolaire

La journée est organisée dans le respect des besoins des enfants et au regard du programme de maternelle. Chaque enseignant est accompagné d'une Agent Spécialisé des Ecoles Maternelles (ASEM).

Des moments importants

L'accueil :

C'est un temps privilégié d'écoute et d'attention porté à chaque enfant.

C'est un SAS entre le monde de la famille et celui de l'école, qui permet de passer du statut d'enfant à celui d'élève.

Les rituels :

Ce sont des temps collectifs qui permettent d'entrer dans les activités. Ils font partie intégrante des apprentissages.

Les temps d'apprentissage :

Ils sont organisés en petits groupes ou en grand groupe. Le temps est un facteur important : répétition et régularité sont essentielles dans la stabilité des acquisitions.

Les regroupements :

Ces temps collectifs permettent aux élèves de découvrir les activités et de communiquer sur les apprentissages, leurs démarches, leurs émotions.

Les temps de récréation :

Les récréations sont au nombre de deux, une par demi-journée. Elles sont organisées et surveillées par les enseignants. Elles permettent aux élèves de profiter de l'air extérieur, d'inventer des jeux, de faire de la trottinette ou du vélo. La cour est aménagée en espaces divers adaptés aux besoins des enfants.

La sieste ou le temps de repos :

La sieste est un temps nécessaire pour les petites sections et les moyennes sections.

Le temps de repos est un temps calme pour les grandes sections.

Le respect des besoins des enfants

L'équipe enseignante aménage l'école afin d'offrir aux élèves un univers qui stimule leur curiosité et répond à leurs besoins.

Besoins physiologiques

<u>Besoin d'être propre</u> C'est une condition nécessaire au bien être de l'enfant à l'école.	L'école organise : <input type="checkbox"/> des passages réguliers et répétés aux sanitaires ; <input type="checkbox"/> accès à l'autonomie physique : se rendre aux toilettes à la demande.
<u>Besoin d'énergie</u>	Sont organisés des temps pour boire après une activité physique ou à la demande.
<u>Besoin de dormir</u> Le jeune enfant a besoin de temps et de sommeil pour fixer dans sa mémoire des savoirs : ce temps participe aux acquisitions.	Sont organisés : <input type="checkbox"/> des siestes pour les élèves de PS et de MS ; <input type="checkbox"/> des temps calmes en début d'après midi dans les classes de GS. Ces temps évoluent tout au long de l'année et des sections.
<u>Besoin d'espace</u> Les petits ont besoin de profiter de l'air extérieur.	Sont organisées : <input type="checkbox"/> des activités physiques quotidiennes <input type="checkbox"/> des récréations dans la cour.

Besoins affectifs

<p><u>Besoin d'être reconnu et respecté.</u> Dès ses premières années de vie, l'enfant acquiert des connaissances et construit peu à peu son identité. La construction de l'individu et de sa personnalité est une des finalités de l'école maternelle.</p>	<p>L'école organise :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> des "espaces jeux" variés et évolutifs au fil des mois et des années qui permettent tous les jeux d'imitation et des prises de parole entre pairs ; <input type="checkbox"/> l'accueil de chaque enfant avec son "doudou" si nécessaire ; <input type="checkbox"/> la disponibilité des adultes pour rassurer et sécuriser les enfants dans toutes les situations de vie et d'apprentissages proposées à l'école.
<p><u>Besoin d'être en sécurité</u> L'épanouissement des enfants est lié au sentiment de sécurité et de protection.</p>	<p>L'école tient compte :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> du respect du rythme de l'enfant ; <input type="checkbox"/> de l'apprentissage du vivre avec les autres y compris ceux qui sont en situation de handicap ; <input type="checkbox"/> de l'apprentissage des règles de vie de l'école : respect des autres et du matériel, des règles de vie communes.
<p><u>Besoin de développer l'estime de soi</u> L'enfant a besoin d'être respecté, de se respecter lui-même et de respecter les autres. Il a besoin d'être reconnu, de s'épanouir, de se valoriser à travers une activité. Il a besoin de faire des projets, d'avoir des objectifs, des opinions, des convictions, de pouvoir exprimer ses idées.</p>	<p>L'école organise :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> des activités qui permettent aux enfants de se sentir compétents ; <input type="checkbox"/> des moments où les enfants prennent conscience de leurs progrès.

Besoins moteurs

<p><u>Besoin d'être actif</u> L'enfant explore son espace de vie quotidienne et met en place des stratégies et des comportements adaptés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> en jouant ; <input type="checkbox"/> en bougeant ; <input type="checkbox"/> en manipulant. 	<p>L'école organise :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Des activités physiques : <ul style="list-style-type: none"> - exploration de l'espace, déplacements avec ou sans matériel ; - jeux d'adresse ; jeux à règles ; jeux dansés. <input type="checkbox"/> Des activités manuelles variées : <ul style="list-style-type: none"> - peindre, tracer, dessiner ; - plier, découper, coller ; - modeler. <input type="checkbox"/> Les récréations pour sauter, grimper, courir, pédaler.
--	---

Besoins d'apprendre

<p><u>Besoin de parler, de communiquer</u> L'enfant a besoin du langage oral pour entrer en relation avec les autres et pour apprendre à penser, à construire des connaissances. Il a besoin de découvrir la nature et les fonctions du langage écrit.</p>	<p>L'école organise :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> des situations et des activités avec comme axe prioritaire : l'acquisition du langage oral, outil et objet d'apprentissage ; <input type="checkbox"/> de multiples situations et activités de la classe visent à la découverte de l'écrit : lecture d'albums, préparation à l'écriture, jeux phonologiques (avec les sons de la langue), jeux de rimes.
<p><u>Besoin de jouer</u> Par le jeu, l'enfant explore le monde et rencontre les autres.</p>	<p>L'école organise :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> des espaces de jeux (cuisine, marchande, constructions...) <input type="checkbox"/> des activités dans lesquelles le jeu est modalité d'apprentissage ; <input type="checkbox"/> des jeux de construction, de société.
<p><u>Besoin de découvrir le monde</u> Par l'action et l'expérimentation, l'enfant découvre le monde.</p>	<p>L'école organise :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> des activités pour apprendre à se repérer dans l'espace et le temps ; <input type="checkbox"/> des situations pour découvrir le vivant, la matière, les objets.
<p><u>Besoin de créer, d'imaginer</u></p>	<p>L'école organise :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> des activités dans lesquelles l'enfant explore des matières, des outils et des techniques.

Notre pédagogie dans les trois classes



Madame LE GUEN
Petite Section

Les maîtres-mots dans notre classe de petite-section sont le respect, la sérénité et l'autonomie.

J'utilise à la fois une pédagogie « traditionnelle » et la pédagogie Montessori.

Ainsi, nous avons des temps de regroupement en collectif et des temps d'ateliers communs à tous ou bien en petits groupes de niveau. Le jeu et les albums jeunesse ont une part importante en classe. Nous prenons aussi le temps de faire de la musique, de la motricité, d'aller au contact de la nature et de faire diverses sorties en lien avec nos projets à court ou long terme. Des activités artistiques sont proposées l'après-midi à ceux qui le souhaitent après le réveil échelonné de la sieste.

Les élèves apprennent dès le début d'année à chuchoter en classe, à se déplacer en marchant et à devenir autonome dans leur quotidien et au travail. La journée est composée de temps d'activités autonomes. Ces activités sont progressives dans différents domaines d'apprentissage et sont présentées individuellement en fonction du rythme de chaque élève. Elles permettent aux élèves d'apprendre à se concentrer, à être patients, précis et soignés, mais aussi d'adsorber les apprentissages par les sens, en manipulant du matériel concret, ce qui est primordial dans le bon développement de l'enfant.



Madame GOURLET
Moyenne Section

Dans ma classe, les élèves découvrent le programme au-travers de la pédagogie « traditionnelle » et de la pédagogie Montessori. Toutes deux sont complémentaires.

Grâce à elles, l'enfant va développer sa confiance en lui, son autonomie, apprendre la patience et évoluer à son propre rythme.

S'approprier le langage s'effectue au-travers d'albums, du vocabulaire lié à différents thèmes mais aussi grâce à des jeux grammaticaux et phonologiques.

La numération se fera essentiellement grâce à différents matériels Montessori.

La découverte du monde est également présente au sein de la classe : éveil à la foi, initiation à l'anglais, géographie, éducation sportive avec un intervenant, arts plastiques.

L'apprentissage des lettres (leur écriture, leur nom et leur son) mènent les enfants vers la GS.



Monsieur MARTEAU
Grande Section

En grande section, nous allons continuer d'apprendre à nous exprimer à l'oral comme à l'écrit. Nous découvrirons les gestes de l'écriture mais aussi les sons avec la planète des alphas !

Nous allons comprendre les bases de la numération et poursuivrons notre découverte du monde en apprenant du nouveau vocabulaire. Tous les jours, nous faisons de l'activité physique pour développer notre capacité motrice et sensorielle. Sans oublier les activités artistiques ! Nous explorons l'univers sonore.

Tous les lundis, nous nous familiarisons à l'anglais ! Nous découvrons aussi l'informatique par des activités d'éveil ou la saisie de mots au clavier.

Une année qui permettra de se préparer et d'être prêt pour le CP.

